

*Xavier et Charlotte* nous expriment le plaisir qu'ils ont à fréquenter un service de garde adapté à leurs besoins ; un service de garde où l'application d'un programme éducatif axé sur le développement global et sur le jeu donne à l'enfant la possibilité de se développer et de **vivre sa petite enfance.**



# Vive la petite enfance



**Sylvie Provencher** se consacre à la petite enfance depuis près de 20 ans. Reconnue pour son approche claire et pratique, elle œuvre à titre de conseillère et d'enseignante auprès des intervenants du milieu de la petite enfance. Elle est l'auteure du guide d'application du Programme éducatif des centres de la petite enfance *De l'estime de soi, vers l'autonomie.*

**Diffusion :**

*Regroupement  
des Centres de la petite enfance  
des régions de Québec et Chaudière-Appalaches inc.*



## Aux parents des enfants qui fréquentent les services de garde

*Vous avez à cœur le développement harmonieux de votre tout-petit, et pour cette raison, vous tenez à ce qu'il fréquente un service de garde de qualité.*

*La petite enfance est une période cruciale de son développement au cours de laquelle il initie sa compréhension de lui-même et du monde qui l'entoure. Il le fait par le biais des explorations et des grandes et petites découvertes qu'on lui donne la possibilité de faire chaque jour.*

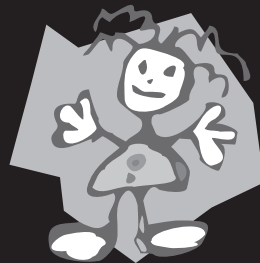
*Afin de favoriser l'épanouissement de tous les enfants, les centres de la petite enfance et les services qui y sont reliés appliquent un programme cadre exigé par le gouvernement du Québec : le Programme éducatif des centres de la petite enfance. Celui-ci, axé sur le développement global et sur le jeu, respecte les besoins du jeune enfant et lui assure un développement ultérieur harmonieux.*

*Viv* la petite enfance vise à faire la promotion du Programme éducatif qui anime le quotidien de votre tout-petit, notamment en vous proposant de faire connaissance avec Xavier et Charlotte, qui vous feront vivre une de leurs journées en service de garde. Par ailleurs, lors d'une rencontre que nous suggérons, l'éducatrice de votre enfant pourra, à partir des schémas proposés, vous expliquer de façon concrète comment elle le soutient dans son développement. N'hésitez pas, questionnez et prenez des notes; votre enfant sera le premier à bénéficier de cet échange.

*Nous souhaitons que Viv* la petite enfance contribue à vous faire mieux connaître et apprécier la qualité éducative de votre service de garde et que la rencontre avec l'éducatrice de votre enfant favorise le développement d'un lien de partenaires. La communication est une condition essentielle pour la réalisation de votre objectif commun : LE BIEN- TRE, LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉDUCATION DE VOTRE ENFANT.



# TOUJOURS EN découverte



Ce texte fait suite à celui de Xavier; il exprime plus spécifiquement le vécu d'un bébé dans un service de garde.

*Moi, je m'appelle Charlotte, et je n'étais qu'un bébé lorsque j'ai commencé à fréquenter un service de garde.*

*Je suis petite, petite.*

*Ce matin, j'exprime haut et fort mon mécontentement. Ma maman vient de partir et je me sens un peu perdue.*

*Je me retrouve dans les bras de Geneviève; sa voix est douce, ses gestes tendres. Elle semble connaître la source de ma peine.*

*À travers mes petites larmes, j'entrevois tout à coup quelque chose qui bouge. Je crois bien que ce sont d'autres enfants. Bon, aussi bien cesser de pleurer et voir ce qu'ils font. Allez Geneviève, dépose-moi par terre... mais reste tout près. Wow! Un jouet que je n'ai jamais vu, vite il faut m'en emparer, le toucher, le goûter, le tourner, le délaissé et en prendre un autre. Moi j'aime tous les objets. Certains sont doux et goûtent bon, d'autres sont durs et lourds. Certains sont froids et carrés et d'autres sentent bon et me rappellent ma maison.*

*Geneviève? Où es-tu? Ne t'éloigne pas trop! Ce petit garçon, il me regarde d'un drôle d'air. Il me sourit... il veut peut-être être mon ami? C'est décidé, je le suis à quatre pattes et nous nous rendons échanger quelques babilllements sous la table. C'est qu'il a de beaux cheveux mon nouvel ami et je veux absolument y toucher. Mais qu'est-ce qu'il a? Il crie. Geneviève s'approche, elle prend ma main, l'ouvre doucement et me dit « doux, doux avec les amis » en caressant ses cheveux.*

*Bon maintenant, c'est l'heure de manger. Je fais « coucou » en passant mon tablier et dévore mon repas avec passion. Geneviève et moi, on se regarde; nous sommes fières parce que je mange « toute seule ». Croyez-le ou non, je réussis à porter à ma bouche toutes les cuillerées de yogourt, enfin presque.*

*J'ai fini et j'ai hâte d'aller dehors. Je sais qu'il y a là encore une foule de choses à découvrir. Les brins d'herbe piquants sur mes petites mains et le goût du sable sur ma langue. Mais je suis aussi un peu fatiguée. Je crois que l'on va m'installer à l'ombre où je m'endormirai en écoutant les amis jouer et les oiseaux chanter.*

*Et pour moi, la journée doucement s'écoule : jouer, manger, explorer, dormir, réclamer un câlin et repartir à la conquête de mon environnement. Geneviève est là; elle me console tendrement, change ma couche en chantant et construit avec moi d'énormes tours de trois blocs.*

*En fin de journée, Cathy arrive. Je l'aime bien aussi car elle adore se promener à quatre pattes avec moi. Lorsque mon papa vient me chercher, elle lui dit que je ferai une scientifique lorsque je serai grande car je n'ai jamais fini d'explorer. Mon papa, il rit, il m'embrasse très fort et sa barbe me pique la joue. On s'en va ensemble à la maison. J'ai hâte d'arriver car il y a encore chez moi aussi deux ou trois coins que je n'ai pas fini d'explorer.*

# *jouer* L'IMPORTANT C'EST DE *jouer* *jouer*

Ce texte est tiré de la conférence « De l'estime de soi vers l'autonomie » donnée par Madame Sylvie Provencher, auteure du guide du même nom.

*Je m'appelle Xavier. J'ai trois ans et je vais chaque jour au service de garde.*

*Je suis tout petit. Ma mission pour l'instant est de découvrir l'être unique que je suis, mes forces, mes habiletés, mon potentiel, mes difficultés et mes petites faiblesses. Il me faut aussi découvrir le monde qui m'entoure, les personnes, les objets, la nature et toutes les règles qui les régissent.*

*Quel travail ! Je dois constamment sentir, goûter, examiner, vérifier, expérimenter, explorer, toucher et tourner les objets dans tous les sens. Il me faut aussi découvrir les limites de tous mes amis ainsi que celles de mon éducatrice Christiane. Je fais mille et un tests et découvertes chaque jour. Je dois même répéter ces tests plusieurs fois avant que mon petit cerveau puisse retenir et enregistrer toutes ces informations. Il arrive quelquefois que je ne sois pas tout à fait prêt. Alors, les adultes autour de moi se demandent pourquoi je ne comprends pas tout de suite.*

*J'ai quand même découvert une chose très importante : j'apprends bien lorsque je me sens bien. Vous savez ? Lorsque je me sens aimé, accepté et accueilli. Lorsque je me sens quelqu'un d'important. Pas plus que les autres ! Non, seulement reconnu pour ce que je suis.*

*Je me sens bien aussi lorsque je me sens en sécurité, et que les personnes autour de moi me fournissent un cadre qui, tout en me permettant d'explorer, m'amène à respecter les autres et mon environnement. Ce cadre, quoique quelquefois un peu frustrant, me permet de me sentir respecté. Vous savez pourquoi ? Parce qu'il est stable et juste.*

*Si mon cadre est trop petit et rigide, j'ai de la difficulté à développer mon plein potentiel. Toutes les actions nécessaires à mes explorations deviennent alors des gestes dérangeants et moi, je deviens soit trop soumis, soit révolté.*

*Par contre, si le cadre est trop élastique et changeant, je ne sais plus où me situer et je deviens insécure, ne sachant pas quelle est la bonne façon d'agir. Parfois, je me mets en quête d'éprouver constamment les limites.*

*Je me sens bien lorsque Christiane m'accueille au service de garde avec un sourire et que je peux, au besoin, lui demander un petit câlin. Je me sens bien lorsqu'elle me laisse un peu décider, qu'elle me donne un coup de main quand c'est trop difficile ou bien lorsqu'elle m'aide à convaincre le grand Mathieu de me prêter le camion.*

*Vous connaissez mon travail ? C'est de jouer. De plus, contrairement à certains adultes, j'adore mon travail. Pour moi, tout est tellement plus agréable si on peut jouer : jouer à manger, jouer avec des blocs, jouer à devenir propre, jouer en faisant des casse-tête, jouer en s'habillant. Vous savez, mon éducatrice croit que j'apprends lorsque je m'habille. Bien voyons ! Je joue ! Je joue à boutonner, à tourner à l'endroit, à défaire et à enfiler mes lacets, à dire les couleurs, à toucher ma doublure toute douce, à compter mes orteils et à essayer de dire « sapette ». Non ! « Salopette ». Je n'apprends pas du tout. JE JOUE !*

*Pendant ce temps là, mon éducatrice dit qu'elle fait de l'observation... Elle me regarde avec son petit sourire. On dirait qu'elle aussi, elle enregistre des choses dans son cerveau.*

*Pour jouer, j'ai tout ce qu'il faut. J'ai même le plus beau service de garde « de tout le monde entier ». Mais mes cousins de Matane et de Montréal disent ça eux aussi.*

*Ce que j'aime le plus, c'est la cuisine : parce que ça sent bon, le dîner. J'aime aussi le beau carré de sable dans lequel on peut jouer avec de l'eau quand il fait très chaud et que Christiane dit qu'elle se sent très patiente. Oh ! J'oubliais, il y a aussi tous les jouets. Vous savez, moi, je prends mes jouets « tout seul » et je les range « tout seul ». Christiane me dit que c'est bon pour mon autonomie. Par contre, elle a rangé les colliers à enfiler sur la plus haute tablette. Elle dit que c'est pour ma sécurité.*

*Christiane trouve toujours des jouets partout : dans les magasins, dans le bac de récupération, dans la lingerie ou dans le tiroir à ustensiles. Elle en trouve même dans le garde-manger. Elle dit que les cailloux sont des jouets ! Ma mère, elle, dit que ce sont des « cochonneries ».*

*On joue, mais on fait aussi des ACTIVITÉS. Parfois on parle du chien de Juliette, on se déguise en pompier, on regarde des livres. Il arrive que je veuille dessiner une citrouille et que finalement ça ressemble à une grosse photo de pouding au chocolat... Mais ce n'est pas grave parce que : l'important, c'est de JOUER. On fait aussi des ateliers. Des ateliers, ce sont d'autres sortes de jeux avec du matériel spécial. Le grand Mathieu y fait des projets. Christiane dit que c'est important de faire différents jeux pour développer notre corps, notre intelligence et pour savoir se chicaner sans trop se choquer avec nos amis.*

*On joue tellement que parfois, on n'a pas eu le temps d'apprendre et nos parents arrivent pour nous chercher. Ma mère veut toujours tout savoir. Elle veut savoir ce que j'ai fait dans la journée... Une chance que Christiane lui écrit des petits mots, parce qu'elle me pose tout le temps des questions. Maman dit qu'elle est responsable de moi et que Christiane, c'est sa partenaire d'éducation... Bon, moi je sais que parfois elles parlent trop et que dans ce temps-là, je vide un ou deux bacs de jouets par terre.*

*De toute façon, je sais que j'ai de bons parents. Christiane me dit toujours des choses gentilles à propos d'eux. De temps en temps, elle dit qu'ils oublient, mais qu'elle va régler ça avec eux. Mon cousin de Matane m'a dit que les parents et les éducatrices c'est comme les enfants : ils aiment qu'on les estime et qu'on leur dise qu'ils sont bons dans quelque chose !*

*Moi, en tout cas, lorsque je serai un parent, je serai capable de faire beaucoup de choses tout seul. Mon père dit que je pourrai même décider tout seul. Je suis content, parce que je ne serai plus obligé de prendre mon bain : je vais prendre mes « responsabilités » !*





# Je *me* découvre et je découvre le *monde*

grâce à un programme éducatif stimulant

## Développement global

### Développement physique et moteur

Je découvre les multiples possibilités de mon corps : ramper, marcher, sauter, grimper, sentir, toucher, manipuler...

J'apprends graduellement à poser des gestes afin de satisfaire de façon autonome mes besoins quotidiens : manger, dormir, m'habiller, aller à la toilette...



### Développement intellectuel

J'explore et comprends mieux mon environnement en manipulant les objets : je les empile, les emboîte, les classe, les place en série et j'identifie leurs différences et leurs similitudes.

Mes nombreux essais, mes réussites et mes erreurs m'amènent à comprendre et à résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

### Développement langagier

J'apprends à exprimer ce que je vis, pense et ressens avec des gestes et des mots. Peu à peu, mes habiletés se développent et je peux aisément communiquer avec mon entourage.

La danse, les chansons, le modelage, le dessin et le bricolage stimulent ma créativité.

### Développement socio-affectif et moral

Je prends conscience de mes capacités. Mes expériences me donnent confiance et je désire accomplir de plus en plus de choses « tout seul ».

J'apprends graduellement les règles de la vie en groupe : parler, écouter, attendre mon tour, faire ma place et respecter celle de l'autre.

## Développement par le jeu

### Une intervention démocratique

Jouer et sentir mes besoins, mon rythme et mes intérêts respectés dans un milieu de vie qui offre un cadre stable et cohérent.

Je suis soutenu dans mes découvertes et accompagné pour faire face à mes petits défis de tous les jours.



### Des activités variées et stimulantes

Jouer, c'est mon travail. Individuelles ou en groupe, dirigées ou spontanées, les activités me permettent de développer mes habiletés et de découvrir mes intérêts.

### Un environnement physique adapté à l'enfant

Jouer et découvrir le monde qui m'entoure dans un environnement adapté à mes besoins, grâce à du matériel de jeu stimulant, varié et placé à ma portée.

### Un objectif commun : le bien-être, le développement et l'éducation du tout-petit

Jouer et ressentir que mes parents et l'éducatrice tissent entre eux un lien de collaboration teinté de confiance et de respect.