

Vivre la petite enfance

Document de soutien

la petite enfance



Document d'accompagnement pour soutenir les éducatrices lors de la présentation et de la remise aux parents du livret

But de la rencontre parents/éducatrices

Faire connaître le Programme éducatif et promouvoir son application dans les centres de la petite enfance et dans les services de garde qui y sont reliés.



Objectifs de la rencontre

- Sensibiliser les parents à l'importance de considérer les quatre aspects du développement de l'enfant : physique et moteur, langagier, intellectuel, socio-affectif et moral.
- Expliquer l'importance du jeu comme outil de travail auprès du tout-petit.
- Permettre à chaque service de garde de présenter aux parents le mode d'application du Programme éducatif des centres de la petite enfance qu'il privilégie dans son action auprès des enfants.
- Favoriser le développement du lien de partenaires entre les parents et l'éducatrice.

Note 1 : Le livret **Vivre la petite enfance** sert d'élément déclencheur, quels que soient le mode et l'outil utilisés par le service de garde dans l'application du Programme éducatif (*Jouer c'est magique, HighScope, l'Activité-projet, De l'estime de soi, vers l'autonomie* ou autres).

Rédaction : Sylvie Provencher

Diffusion :

Regroupement
des Centres de la petite enfance
des régions de Québec et Chaudière-Appalaches inc.



Quelques suggestions pour un moment privilégié sous le thème de la pédagogie.

- Lire d'abord attentivement les deux documents : le livret **Vive la petite enfance** et le document de soutien. Il peut être intéressant de préparer la rencontre en groupe afin que chaque éducatrice puisse exprimer sa vision, ses idées et poser ses questions. Prendre quelques notes ; elles serviront d'aide-mémoire lors de la rencontre.
- En installation, les parents peuvent d'abord être réunis en grand groupe afin que leur soient expliqués les objectifs de la rencontre. Il peut être intéressant à ce moment de leur lire les textes de Xavier et Charlotte.
- En milieu familial, l'éducatrice détermine si elle préfère organiser une rencontre de groupe ou s'adresser aux parents individuellement.
- S'appuyant sur la portion du livret intitulée « Je me découvre et je découvre le monde », chaque éducatrice rencontre les parents des enfants de son groupe. À l'aide du schéma « Développement global », elle échange avec eux sur le développement de l'enfant puis, partant du schéma « Développement par le jeu », elle leur décrit l'application quotidienne du Programme éducatif.
- Le livret **Vive la petite enfance** est remis à chaque parent ; il lui servira d'aide-mémoire et témoignera de l'importance de l'application du Programme éducatif en service de garde.
- Il est conseillé de se préparer soigneusement afin d'offrir aux participants un moment privilégié sous le thème de la pédagogie (accueil et écoute des participants, atmosphère et contenu).
- À vous de déterminer le moment de l'année qui convient pour cette rencontre. Considérez aussi le temps que vous désirez y allouer ; il déterminera le contenu que vous pourrez y insérer.

Le contenu du livret **Vive la petite enfance**

Partie 1 : Xavier et Charlotte

Xavier et Charlotte nous expriment le plaisir qu'ils ont à fréquenter un service de garde adapté à leurs besoins ; un service de garde où l'application d'un programme éducatif axé sur le développement global et sur le jeu donne à l'enfant la possibilité de se développer et de **vivre sa petite enfance**.

Ces textes sont particulièrement touchants et amorcent très bien la rencontre de présentation du Programme éducatif qui suivra. Il est recommandé de les lire aux parents et de les commenter ensuite au besoin.

- Deux enfants racontent leur expérience du Programme éducatif dans leur service de garde.
- Xavier a environ trois ans, et Charlotte, moins d'un an.
- La réalité décrite s'applique en milieu familial et en installation.
- Le texte rappelle les valeurs véhiculées par les cinq principes de base du Programme éducatif des CPE et les enfants expriment leur réalité à travers l'intervention des éducatrices, la structuration des lieux, l'animation des moments de vie et le partenariat avec les parents.

Partie 2 : Développement global et développement par le jeu

Deux schémas expliquent succinctement et clairement l'importance de considérer les quatre aspects du développement en utilisant le jeu.

Schéma : Développement global

Le schéma du développement global vise à démontrer l'importance d'un développement équilibré pour l'enfant. Il a tout à apprendre, et le service de garde se soucie d'aborder chacun des aspects.

- Chaque rectangle aborde en peu de mots les quatre aspects du développement.
- L'éducatrice complète l'information et ajoute les caractéristiques du développement qui correspondent à l'âge des enfants qu'elle accueille.

En abordant chacun des aspects, vous pouvez :

- donner des exemples qui imagent le cheminement de l'enfant :
ex. : « Des signes peuvent apparaître nous indiquant que l'enfant est de plus en plus prêt à la propreté : on remarque qu'il reste sec pendant quelques heures, qu'il désire imiter les plus grands et qu'il nomme ce qu'il ressent. »
- partager quelques trucs ou astuces afin de favoriser les acquisitions :
ex. : « Côté langage, je répète les mots doucement en prenant soin d'articuler, je leur apprend des chansons et leur lis au moins une histoire chaque jour. »

Il peut aussi être intéressant de souligner l'importance de respecter les acquisitions à faire durant la petite enfance afin de favoriser un développement ultérieur harmonieux :

- apprendre à parler, regarder des livres d'histoire, tenir un crayon et dessiner sont des activités qui préparent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ;
- manipuler, comparer, remplir, vider, classer sont des activités qui structurent la pensée logique et soutiennent l'apprentissage des mathématiques ;
- les discussions, la résolution des petits conflits, le partage des jouets, la capacité de faire sa place dans un groupe et de se faire respecter permettent l'acquisition d'habiletés sociales qui seront cruciales la vie durant.

Schéma : Développement par le jeu

Le schéma du développement par le jeu appuie sur l'importance du jeu comme outil de travail privilégié auprès de la petite enfance. Il est présenté à travers les quatre domaines d'application.

Une intervention démocratique

Présentez votre façon d'appliquer l'intervention démocratique : le respect de l'unicité de chaque enfant, le climat favorisé, les règles et les consignes, vos techniques d'intervention afin de favoriser la résolution de problèmes ou de conflits. Donnez quelques exemples concrets.

Quelles sont vos particularités en ce qui a trait à l'intervention ?

Un environnement physique adapté à l'enfant

Présentez les forces de votre milieu physique : pièces ou locaux disponibles et leurs fonctions, les ressources extérieures dont vous profitez (sentier, parc, etc.). Parlez de l'utilisation que vous faites du matériel, de sa variété, des choix réalisés en fonction du développement de l'enfant et du mode de rangement adopté pour favoriser l'autonomie. Parlez de l'aménagement de la cour extérieure et de son utilisation. Nommez les différentes possibilités de jeu offertes aux enfants (construction, imitation, art et autres).

Quelles sont vos particularités en ce qui a trait à l'aménagement ?

Des activités variées et stimulantes

Présentez votre horaire type. Soulignez l'importance de tous les moments de vie dans la journée. Expliquez votre façon d'animer les activités de routine, de transition et de jeu afin que chacune soit porteuse d'apprentissages. Présentez les différents types d'activités offertes aux enfants (individuelles, en groupe, sous forme d'atelier, etc.). Nommez les activités spéciales de l'année (fêtes, thèmes, sorties et autres). Donnez quelques exemples concrets.

Quelles sont vos particularités en ce qui a trait à l'animation ?

Un objectif commun : le bien-être, le développement et l'éducation du tout-petit

Exprimez l'importance que vous portez à la collaboration. Expliquez votre rôle vis-à-vis l'enfant et ses parents. Prenez le temps d'écouter les attentes des parents. Présentez les différents moyens mis en place pour communiquer, échanger l'information quotidienne sur l'enfant, discuter d'une difficulté ou simplement pour échanger sur son développement. Profitez-en pour nommer quelques situations qui pourraient bien se produire en cours d'année et expliquer votre façon de réagir, par exemple si un enfant mord, dit un gros mot ou débute son entraînement à la propreté.

Quelles sont vos particularités en ce qui a trait à la collaboration avec les parents ?

Conclusion de la rencontre

Demandez aux parents s'ils ont des questions à poser.

Invitez-les à émettre leurs commentaires sur la pertinence de cette rencontre et quant à l'information qu'ils ont reçue.

NOTES : _____



